

مذكرة عرض

إلى السيد / عميد الكلية
أ.د / خالد صبري سلامة

تحية طيبة وبعد،

نعرض على سيادتكم

استراتيجية التدريس والتعلم لكلية الطب جامعة بورسعيد 2019-2020

يمكن لسيادتكم الاطلاع على الكتيب من خلال الرابط:

<https://bit.ly/3bHXRmf>



او استخدام رمز
الاستجابة السريع
QR code

وتفضلوا بالقبول مع فائق الاحترام،

مدير وحدة الجودة

د / ميادة سعد



وثيقة استراتيجية التدريس والتعلم

2020/5/13

(كلية الطب – جامعة بورسعيد)



كلية الطب - جامعة بورسعيد : الرؤية والرسالة

الرؤية

- تطمح كلية الطب جامعة بورسعيد إلى تحقيق الريادة والتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي التطبيقي القائم على احتياجات المجتمع والشراكات الدولية، لتحقيق خدمة صحية وتنمية مجتمعية مستدامة قومياً وإقليمياً.

الرسالة

- توفر كلية الطب جامعة بورسعيد نظام تعليمي متميز قائم على احتياجات المجتمع لتخريج طبيب كفاء قادر على تلبية احتياجات الرعاية الصحية على المستويين القومي والإقليمي، وتنتج بحوث علمية تطبيقية مواكبة للتقدم العلمي ومتوافقة مع الاستراتيجيات الوطنية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار، وتقدم خدمات صحية ومجتمعية مستدامة في ضوء الاعتبارات الأخلاقية.

غايات واهداف كلية الطب

• الغايات والأهداف الاستراتيجية لكلية الطب

وبناء على التحليل البيئي الداخلى والخارجى فقد تبلورت غايات الكلية فى الغايات الاربعة الآتية:

الغاية الاولى

إعداد خريجين متميزين فى المجال الطبى تحقق متطلبات سوق العمل المحلى والاقليمى والدولى مهارياً ومهنياً.

الاهداف الاستراتيجية للغاية الاولى:

- 1- تطوير واستحداث البرامج التعليمية وفقاً لاحتياجات سوق العمل والمستحدثات العلمية والتعليمية
- 2- تفعيل منظومة تكنولوجيا المعلومات للارتقاء بالتعليم الطبى
- 3- رفع المهارات التنافسية لطلاب الكلية
- 4- استكمال وافتتاح العمل بالمستشفى الجامعى

الغاية الثانية

رفع كفاءة وفاعلية الكلية فى قطاع الدراسات العليا والبحوث العلمية الطبية

الاهداف الاستراتيجية للغاية الثانية :

1. وضع المقررات و البرامج البحثية و اعداد البنية التحتية لقطاع الدراسات العليا.
2. اعداد برامج للدراسات العليا مواكبة لاحداث المتغيرات فى المجال الطبى وتسويقها محليا و اقليميا ودوليا.
3. تفعيل تكنولوجيا المعلومات للارتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمى بالكلية.

الغاية الثالثة

تطوير القدرة المؤسسية بكلية الطب جامعة بورسعيد.

الاهداف الاستراتيجية للغاية الثالثة :

- 1- دعم وتطوير الاداء المؤسسي للقيادات الاكاديمية بالكلية
- 2- دعم وتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
- 3- دعم ورفع قدرات الجهاز الاداري والقيادات الادارية
- 4- تحقيق الجودة في التعليم الطبي والبحث العلمي والخدمات المقدمة للمجتمع
- 5- الحصول على الاعتماد المؤسسي للكلية

الغاية الرابعة

تفعيل دور الكلية فى المساهمة فى اهداف التنمية المستدامة وخدمة المجتمع وتنمية البيئة وتحقيق

رؤية مصر 2030

الاهداف الاستراتيجية للغاية الرابعة:

- 1- تحديد الاولويات والاحتياجات الصحية لمجتمع والتعرف على المشكلات الصحية التي تواجهه.
- 2- تنمية الروابط المجتمعية بهدف مواجهة المشاكل الصحية المجتمعية وعمل قوافل طبية وندوات توعوية ومؤتمرات علمية وورش عمل وبوتوكولات تعاون ووحدات ذات طابع خاص
- 3- رفع وتنمية القدرات التنافسية للطلاب والخريجين

تتبنى كلية الطب جامعة بورسعيد نظام التعليم الطبي القائم على حل المشكلات عن طريق التعلم التكاملي والذي يبدأ تطبيقه من السنوات الدراسية الأولى بالكلية.

ويتم التعلم من خلال وضع عدد من المشكلات الطبية المختلفة وإثارة التساؤلات والمشاركات الإيجابية وما يتبعها من بحث وتعلم ذاتي واستعمال مختلف مصادر التعلم، التي تشمل المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل العلمية والوسائل السمعية والبصرية والتقنيات المعتمدة على الحاسوب والمكتبة وغيرها. وتقوم فلسفة الكلية على اتباع منهج يركز على الاطلاع الذاتي والتفاعل الطلابي.

ويهدف هذا المنهج إلى تخريج أطباء أكفاء ذو شخصيات متكاملة قيادية في مختلف المجالات، وعلى وعي وإدراك لحاجات المجتمع ومقتضيات التطور العلمي والتقني فائق السرعة.

يمثل التدريس والتعلم العمليات الفنية الأساسية لأي برنامج تعليمي ومن ثم فإن استراتيجية التعليم والتعلم تحظى بأهمية خاصة في مجال التقويم والاعتماد للبرامج الدراسية والمؤسسات التعليمية فقد اهتمت كلية الطب بتوفير كل المقومات التي تساعد على تحقيق بيئة التعليم الفعال للطلاب وذلك بالاهتمام بالعوامل الضرورية للتعلم الفعال ومنها:

- الأسس النفسية للتعلم
- نمط التعلم
- أساليب التعلم
- السعة العقلية

نظرا للتطور المستمر لاستراتيجيات التعليم الطبي وللمتطلبات الهيئية القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد فقد تم اعتماد أساليب واستراتيجيات متنوعة وحديثة للتعليم والتعلم تركز على رؤية الكلية ورسالتها والاهداف الاستراتيجية للكلية مع التأكيد على أهمية التعليم التعاوني والذاتي ومع التحول التدريجي الي زيادة الجرعات العملية والتعرض المبكر للحالات المرضية في المناهج الدراسية وذلك عن طريق اعتماد الاستراتيجيات التالية:

1) استراتيجية التعليم الفردي:

لتزويد الطلاب بالأساسيات والنظريات والمعارف والمفاهيم العلمية الطبية وبيذل المحاضر مجهودا في الاستجابة الي الفروق الفردية بين الطلاب حيث يقوم المحاضر

بتنوع طريقة تدريسه بحيث يوفر للمتعلم فرد أو لمجموعة متجانسة إلى حد بعيد أفضل فرص تعلم ويهيئه ليصبح طبيبا متميزا

(2) إستراتيجية التنسيق والتكامل:

يتم ذلك بين المواد الدراسية والاقسام الطبية المختلفة لتحقيق إرتباط العلوم الأساسية ببعضها البعض وتدريسها للطالب في صورة مجموعة مترابطة من المواد تكاملية وشاملة لجوانب الموضوع الدراسي المراد شرحه والتنسيق بين الاقسام لتدريس الموضوعات المترابطة بالتوازي قدر الامكان في المرحلة الأولى والثانية وكذلك يتم التنسيق بين الاقسام الاكلينيكية المختلفة في المرحلة الثالثة.

(3) استراتيجية التعلم التعاوني:

حيث يقوم فيها الطلاب بالعمل معا في مجموعات صغيرة العدد تقسم الي فصول تعليمية صغيرة تحت اشراف أحد اعضاء هيئة التدريس ثم يقومون بحل المشكلات ومناقشتها لاستخراج المحتوى العلمي المراد دراسته مما يدعم الجانب الابداعي والتخيلي للطالب وتهيئة عقله للتفكير بالطريقة التي تخدم اهداف التعلم المستهدفة وتساعد في تهيئته لسوق العمل

(4) استراتيجية التعلم الذاتي:

وذلك من خلال الأبحاث المكتوبة والمعروضة واعداد مشاريع ومناقشتها وتخصيص بعض الاهداف التعليمية المستهدفة للطالب من اجل البحث والاطلاع بنفسه على كافة المصادر المتاحة ومناقشتها واستخدام الوسائط المتعددة وذلك يدعم قدرة الطالب علي الاطلاع والبحث العلمي، كما يتم إعلام وتكليف الطالب بقراءات تحضيرية مسبقة للأنشطة التعليمية اللاحقة مع تكاليف محددة لكل نشاط تعليمي ويتم الاشراف على كل هذه الوسائل وتقييمها باستخدام التقويم الموضوعي المستمر لها.

(5) استراتيجية التعلم بالتجريب:

عن طريق الدروس العملية والاكلينيكية وحل المشكلات وكتابة الوصفات الدوائية ومعامل المهارات وتعليم المهارات الاساسية للطبيب وحضور العيادات الخارجية للمستشفيات للعمل على تنمية المهارات المتعلقة بالأنشطة العملية والتجريبية للمناهج الدراسية المختلفة ليكونوا أفراد فاعلين في المجتمع قادرين على حل المشاكل وادارة الوقت.

6) استراتيجية التدريب الميداني

ويتم ذلك عن طريق تقسم الطلاب لمجموعات صغيرة وتوزيعهم على مراكز الرعاية الصحية الأولية في المرحلة الاولى والثانية، والمستشفيات للمرحلة الثالثة وذلك للتدريب على المهارات العملية للطبيب وتطبيق ما تم تعلمه لمساعدة الطلاب على الربط بين الحقائق العلمية النظرية والتطبيق العملي.

7) استراتيجية التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات

مثل الاعداد والتحضير لتحويل المقررات وتنزيل المحاضرات وتصفح المراجع المختلفة على المواقع الالكترونية (Electronic Learning) مما يؤدي الى اكساب خبرات تعلم غنية سواء فردي أو تفاعلية أو ذاتية.

8) استراتيجية Self-teaching

حيث يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وتحديد أجزاء من المحاضرة يقوم الطلاب بالتحضير لها والقاءها تحت اشراف عضو هيئة التدريس المحاضر

9) استراتيجية الرسائل البحثية والخدمة المجتمعية:

حيث يرتكز نظام التعلم في كلية الطب جامعة بورسعيد علي تدريب الطالب علي عمل المشاريع البحثية الخدمية وذلك بوضع منهج علمي لتدريب الطالب علي اساسيات البحث العلمي وذلك لتهيئة الطالب لعمل رسائل بحثية ، ولا يقتصر ذلك علي التعليم النظري فقط بل يتم تطبيق ما تم التدريب عليه بوضع رسائل طلابية سنوية ملزمة للطلاب خدمية تهدف لخدمة المجتمع كما يتم عقد مؤتمرا سنويا للأبحاث الطلابية يتم فيه عرض كل الأبحاث التي شارك بها الطلبة واستضافة الأبحاث الطلابية من مختلف كليات الطب في مصر ليتم مناقشتها امام كل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية كما يتم ارسال بعض الأبحاث الطلابية الخاصة بطلبة الكلية الي المؤتمرات البحثية في كليات الطب الأخرى لاشراك الطلاب في منهجية اعداد البحث العلمي من خلال مصادر متنوعة والاستفادة من الخبرات المختلفة في الكليات.

(10) استراتيجية التعليم الهجين :

حيث يجوز لمجلس الكلية بعد اخذ رأي مجلس القسم المختص و حسب طبيعة المقررات الدراسية أن يقرر تدريس مقرر أو اكثر أو جزء من المقرر بنمط التعليم الهجين بحيث تكون الدراسة في المقرر بنسبة (60%) وجها لوجه و بنسبة (40%) بنظام التعليم عن بعد , و ذلك وفقا للقرار الوزاري الصادر برقم 4303 بتاريخ 2018/9/17 .

الاستراتيجية التعليمية التي يركز عليها المحتوى العلمي لكلية الطب جامعة بورسعيد:

(1) التعلم القائم على التعليم الأساسي المشترك والتعليم المُجتمعيّ التوجّه

Community oriented and community-based education

- دراسة المشاكل في المجتمع المحيط بالكلية
- وهو شكل التعلم الذي يزود الطلاب بما يلزم المعرفة والمهارات والمواقف لتقديم الرعاية الصحية في مختلف مواقع المجتمع.
- تهدف إلى تعليم الطلاب من خلال الممارسة الفعلية لتقديم الرعاية في مرافق الرعاية الصحية المجتمعية.
- دمج الأنشطة التعليمية الموجهة للمجتمع أفقياً وعمودياً مع الأنشطة التعليمية الأخرى.
- التعليم الموجه للمجتمع هو مسؤولية جميع أعضاء هيئة التدريس المشاركة في تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة الميدانية؛ ليس المسؤولية المحددة لقسم واحد.

(2) التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem-based learning

- إنها عملية تعليمية تتميز بالحصول على العلاج الطبي والسلوكي والاجتماعي للمعرفة من خلال فهم وتحليل المشاكل الصحية ذات الأولوية من خلال الصغيرة مناقشات جماعية بدلاً من توفير المعرفة من خلال القناة التقليدية للمحاضرات، لا تشارك أي تكامل أفقي أو عمودي.
- هذه الطريقة ("PBL" Problem Based Learning) لديها مزايا تحفيز المعرفة السابقة والمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم وكذلك اكتساب مهارات الحل للمشكلة، وقدرة التعلم الذاتي، والتقييم النقدي، والتقييم الذاتي، وتقييم الأقران وقدرة فريق العمل.

(3) التكامل بين العلوم الأساسية والسريرية

Integratation between basic and clinical sciences

- تتكامل العلوم الأساسية مع العلوم السريرية (بما في ذلك النفسية والسلوكية

العلوم الاجتماعية) من السنة الأولى إلى السنة السادسة. تبدأ قاعدة واسعة من العلوم الأساسية في السنة الأولى وتضيق تدريجياً في السنوات الأخيرة، في حين أن العلوم السريرية تظهر عكس ذلك الاتجاه.

4) الطالب هو المحور الرئيسي لعملية التعلم الخاصة به

The student is the main pivot for his/her own learning process

- العملية التعليمية في كلية الطب جامعة بورسعيد هي مسؤولية مشتركة بين الكلية والطلاب. الطلاب مسؤولون عن تحديد المعرفة والمهارات والمواقف المطلوبة لحل المشكلات سواء كانت مشاكل الفصل أو مشاكل النشاط الميداني أو البحث. اعتماد الطلاب على أنفسهم للبحث عن المعرفة ودوافعها لهم للتعلم الذاتي حتى يتمكنوا، في أي وقت، كلما واجهوا المشكلة التي لم يتعرضوا لها من قبل، حيث يستخدم الطالب خطوات تحليل المشكلة والحصول على المعلومات اللازمة للحل.

5) التقييم شامل Comprehensive evaluation

- يتضمن التقييم تقييماً للمعرفة والمهارات والمواقف

6) التعلم القائم على التعليم الأساسي المشترك والتعليم المجتمعي التوجّه

Community oriented and community-based education

- دراسة المشاكل في المجتمع المحيط بالكلية
- وهو شكل التعلم الذي يزود الطلاب بما يلزم المعرفة والمهارات والمواقف لتقديم الرعاية الصحية في مختلف مواقع المجتمع.
- تهدف إلى تعليم الطلاب من خلال الممارسة الفعلية لتقديم الرعاية في مرافق الرعاية الصحية المجتمعية.
- دمج الأنشطة التعليمية الموجهة للمجتمع أفقياً وعمودياً مع الأنشطة التعليمية الأخرى.
- التعليم الموجه للمجتمع هو مسؤولية جميع أعضاء هيئة التدريس المشاركة في تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة الميدانية؛ ليس المسؤولية المحددة لقسم واحد.

7) التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem-based learning

- إنها عملية تعليمية تتميز بالحصول على العلاج الطبي والسلوكي والاجتماعي

لل معرفة من خلال فهم وتحليل المشاكل الصحية ذات الأولوية من خلال الصغيرة مناقشات جماعية بدلاً من توفير المعرفة من خلال القناة التقليدية للمحاضرات، لا تشارك أي تكامل أفقي أو عمودي.

- هذه الطريقة (”PBL“ Problem Based Learning) لديها مزايا تحفيز المعرفة السابقة والمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم وكذلك اكتساب مهارات الحل للمشكلة، وقدرة التعلم الذاتي، والتقييم النقدي، والتقييم الذاتي، وتقييم الأقران وقدرات فريق العمل.

(8) التكامل بين العلوم الأساسية والسريرية

Integration between basic and clinical sciences

- تتكامل العلوم الأساسية مع العلوم السريرية (بما في ذلك النفسية والسلوكية العلوم الاجتماعية) من السنة الأولى إلى السنة السادسة. تبدأ قاعدة واسعة من العلوم الأساسية في السنة الأولى وتضيق تدريجياً في السنوات الأخيرة، في حين أن العلوم السريرية تظهر عكس ذلك الاتجاه.

(9) الطالب هو المحور الرئيسي لعملية التعلم الخاصة به

The student is the main pivot for his/her own learning process

- العملية التعليمية في كلية الطب جامعة بورسعيد هي مسؤولية مشتركة بين الكلية والطلاب. الطلاب مسؤولون عن تحديد المعرفة والمهارات والمواقف المطلوبة لحل المشكلات سواء كانت مشاكل الفصل أو مشاكل النشاط الميداني أو البحث. اعتماد الطلاب على أنفسهم للبحث عن المعرفة ودوافعها لهم للتعلم الذاتي حتى يتمكنوا، في أي وقت، كلما واجهوا المشكلة التي لم يتعرضوا لها من قبل، حيث يستخدم الطالب خطوات تحليل المشكلة والحصول على المعلومات اللازمة للحل.

(10) التقييم شامل Comprehensive evaluation

- يتضمن التقييم تقييماً للمعرفة والمهارات والمواقف

✓ تتبنى الكلية التأكيد على

- البرامج الدراسية المقدمة مرنة وتلبى احتياجات الطلاب وسوف العمل والمجتمع المحيط من خلال اشتراك العديد من المستفيدين فى التقييم الدورى لها
- تفعيل التعليم الإلكتروني (Electronic Learning)
- تفعيل الموقع الإلكتروني للكلية www.med.psu.edu.eg
- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل و امدادها بأجهزة العرض والشاشات
- تفعيل برامج التدريب الميداني لتلائم مع مخرجات التعلم المستهدفة
- الاهتمام بجانب البحث العلمي لتنمية القدرات الفكرية والابداعية للطلاب
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بعقد دورات تدريبية منتظمة لهم

طرق التدريس والتدريب والتقييم

✓ يتم التدريس والتدريب للطلاب على الاسس المنهجية المعتمدة في المناهج التكاملية والقائمة على الجدارات حيث يتم تقييم وتقويم الطالب بصورة شاملة في كل النواحي التي بنى عليها المنهج.

1. طرق التدريس

N	Method	
1.	large group sessions	المحاضرات
2.	Practical /Clinical activities	التمارين العملية والاكليينكية
3.	Simulators &/or Mock patient	المحاكاة

4. Case conferences (Seminars)	ندوات
5. Journal clubs /conference	الندوات العلمية
6. Role models &/or Case - scenario	نماذج للحالات الاكلينيكية (سرد سيناريو للحالات الاكلينيكية)
7. Feedback &Reflection	التأمل وردود الافعال
8. Web based	استخدام الانترنت
9. classes	الفصول التعليمية
10. Online sessions	التعليم الهجين

2. طرق التقييم

N	Method
1.	Written Examination اختبارات تحريرية
2.	Presentation العروض التعليمية
3.	Written reports كتابة التقارير
4.	OSCE/OSPE الاختبارات العملية والاكلينيكية الموضوعية
5.	Portfolio/ Log book ملف الانجاز
6.	Simulated Patients الاختبارات السريرية على المريض
7.	Individual and group تقييم المشاريع البحثية الفردية والجماعية
	Research Evaluation for Students

8. Skill Lab Examination	اختبارات المهارات الطبية
9. Case based description	اختبارات الوصف القائم على الحالات
10. Electronic Exams	الاختبارات الإلكترونية

ألية المراجعة:

المراجعة السنوية لاستراتيجية التعليم والتعلم بناءً على استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ونتائج الامتحانات مع اشراك الاطراف المعنية من خارج الكلية فى وضع الاستراتيجية ومراجعتها للاستفادة منها فى تحسين العملية التعليمية وتعديلها بناءً على نتائج هذه المراجعة اذا لزم الأمر

وحيث ان استراتيجية التعليم والتعلم هي اساس العملية التعليمية ونظرا لطبيعة الدراسة بالكلية حيث تتضمن دراسة عملية ونظرية ودراسة لحالات مرضية، فان الموارد المتاحة للكلية التي تستخدم في تطوير استراتيجية عملية التعليم والتعلم تشمل ما يلي:

- موارد بشرية: أعضاء هيئة التدريس بالكلية ومعاونيهم ومجالس الأقسام ومجلس الكلية ويأتى على رأس ذلك السيد عميد الكلية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
- موارد مادية: قاعات التدريس المختلفة ووسائل التعليم سواء الكترونى أو غير الكترونى وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية بالكلية.
- موارد مالية: يتم تمويل العملية التعليمية من ميزانية الجامعة الخاصة بكلية الطب للتعليم النظرى والعملى والصناديق الخاصة بالكلية.

ونظراً لأن استراتيجية التعليم والتعلم هي اساس العملية التعليمية، فقد شارك فى وضع استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية جميع الأطراف التى لها صلة بالعملية التعليمية وتشمل:

- أطراف داخلية: لقاءات القيادات، أعضاء هيئة التدريس، أعضاء لجنة المناهج، مدير وحدة ضمان الجودة.
- الطلاب: شارك الطلاب فى اعداد استراتيجية التعليم والتعلم من خلال لقاءات

- مستمرة لعرض آرائهم واستبيانات للطلاب عن العملية التعليمية.
- **أطراف خارجية:** شاركت أطراف خارجية في إعداد استراتيجيات التعليم والتعلم، وقيادات مجتمعية لهم صلة بالعملية التعليمية بالكلية.

الاستراتيجية التعليمية التي يركز عليها المحتوى العلمي لكلية الطب جامعة بورسعيد:

السياسات:

✓ تتبنى الكلية التأكيد على

- البرامج الدراسية المقدمة مرنة وتلبى احتياجات الطلاب وسوف العمل والمجتمع المحيط من خلال اشتراك العديد من المستفيدين فى التقييم الدورى لها
- تفعيل التعليم الإلكتروني (Electronic Learning)
- تفعيل الموقع الإلكتروني للكلية www.med.psu.edu.eg
- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل و امدادها بأجهزة العرض والشاشات
- تفعيل برامج التدريب الميداني لتلائم مع مخرجات التعلم المستهدفة
- الاهتمام بجانب البحث العلمي لتنمية القدرات الفكرية والابداعية للطلاب
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بعقد دورات تدريبية منتظمة لهم



مجلس كلية الطب

الجلسة رقم (72)

أنه في يوم الاربعاء الموافق 2020/5/13 في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحا
إجتمع مجلس كلية الطب بقاعة مجلس الكلية برئاسة السيد الأستاذ الدكتور / خالد
صبرى سلامه - عميد كلية الطب .

(72/9) الموضوع: بشأن الخطاب الوارد من مدير وحدة الجودة بالكلية المتضمن استراتيجيه
التدريس والتعلم لبرنامج بكالوريوس الطب والجراحة بنظام النقاط المعتمدة بكلية الطب جامعة
بورسعيد للعام الجامعي 2019 - 2020
التوصية: وافق المجلس

عميد الكلية


أ.د/ خالد صبري سلامه